



**ISTITUTO COMPRENSIVO “M. TABARRINI”
SCUOLA DELL’ INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI I GRADO
Via Cercignani, 38, 56045 POMARANACE (PISA)
Tel. 0588 65034 - Fax 0588 63836
Cod. Min. PIIC824004 – C.F. 83002790505 – Cod.
Univoco Fatturazione UFJMF
e-mail : piic824004@pec.istruzione.it –
piic824004@istruzione.it
web: www.tabarrini.gov.it**



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Delibera del Collegio docenti n.19 del 3/11/2020)

PREMESSA E QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, emanate dal Ministero dell’Istruzione con Decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”. Il piano si colloca nel solco della legge n. 107/2015 che assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali alle discipline curriculari.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, i docenti dell’Istituto Comprensivo Tabarrini hanno garantito a distanza, la quasi totale copertura delle attività formative previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della progettazione didattica, riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l’a.s. 2020/2021, contempla la DAD non solo come didattica d’emergenza ma didattica digitale integrata che prevede anche l’apprendimento mediato dalle nuove tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo. La DDI costituisce pertanto parte integrante dell’offerta formativa dell’Istituto, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendano impossibile l’accesso fisico alla scuola. Nell’applicazione del presente Piano scolastico saranno tenute in considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Tenuto conto che la situazione rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche dello scorso anno scolastico, potrebbe essere mutata, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, il nostro Istituto avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà. Per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica saranno coinvolte le Amministrazioni Comunali ed i servizi sociali al fine di salvaguardare in via prioritaria gli studenti meno abbienti. Allegati al presente documento i moduli di accesso al comodato e il contratto di concessione.

OBIETTIVI DEL PIANO

La Didattica a Distanza Integrata non sostituisce strutturalmente la didattica in presenza, se non in caso di nuovo lockdown generalizzato, ma si pone come una risorsa complementare da attivare nei casi previsti dalle norme, quali quarantene. Attraverso la DDI l'istituto persegue l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione, attivando metodi e strumenti di apprendimento digitali funzionali all'attuazione di una scuola più aperta e inclusiva, di promuovere l'autonomia ed il senso di responsabilità dei propri studenti, di raggiungere i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e gli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel curriculum d'Istituto. In particolare la DDI è ritenuta uno strumento utile per gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, per il miglioramento dell'efficacia didattica in rapporto ai diversi profili cognitivi. In caso di ricorso prolungato alla DDI le progettazioni didattiche saranno adeguatamente rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe, allo scopo di individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Particolare attenzione sarà dedicata alle situazioni di fragilità, nei confronti delle quali saranno operati periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti. Docenti e famiglie condividono una corresponsabilità educativa ed hanno il compito di verificare che le modalità indicate in questo documento vengano rispettate dagli alunni.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

La DDI integra e in casi estremi sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza; per questo la progettazione didattica, deve essere il risultato di una sinergia tra due modalità operative diverse, che si caratterizzano per la diversa interazione tra docente e discenti, ma che devono concorrere al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Si tratta nello specifico di attività *sincrone* e/o *asincrone*, che saranno opportunamente programmate all'interno dei consigli di classe, di interclasse e intersezione.

Sono *attività sincrone* quelle svolte con l'interazione in contemporanea tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando le applicazioni della GSuite enterprise for education.

Sono *attività asincrone* quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la fruizione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta o multimediale, la realizzazione di prodotti digitali.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le risorse in dotazione all'Istituto per lo svolgimento della DDI sono le seguenti:

- Il registro elettronico AXIOS, che consente la gestione del Registro di classe, del Giornale del professore e dell'Agenda per l'annotazione dei compiti; la registrazione di valutazioni, note e sanzioni disciplinari; l'invio e l'archiviazione delle comunicazioni scuola-famiglia; la gestione dei colloqui con i docenti sia in orario antimeridiano che pomeridiano.
- Gli applicativi all'interno della piattaforma GSuite enterprise for education, associata al dominio della scuola, che consentono la gestione della posta istituzionale (GMail), l'archiviazione, la condivisione e la sincronizzazione dei documenti tra gli utenti (Drive), la creazione di documenti di testo, fogli elettronici, presentazioni e sondaggi/quiz (Documenti, Fogli, Presentazioni, jam board e Moduli), la realizzazione di pagine web (Sites) e calendari condivisi (Calendar), la fruizione di videoconferenze e video lezioni in modalità sincrona (Meet).
- La LIM per la progettazione e condivisione dei materiali didattici.
- La creazione di repository all'interno del sito dell'istituto per i materiali didattici preparati dagli insegnanti e per la presentazione e condivisione dei prodotti digitali realizzati dagli studenti.

Per l'utilizzo della piattaforma GSuite l'Istituto ha fornito e fornirà a docenti e studenti un account personale; questo sarà destinato esclusivamente alla fruizione degli spazi didattici digitali. È importante tener presente che gli ambienti e-learning, pur essendo spazi virtuali, costituiscono una dimensione scolastica reale. Gli studenti sono pertanto chiamati a vivere l'esperienza della DDI con il medesimo interesse – ed allo stesso tempo con attenzione, ordine e sollecitudine – con i quali vivono l'esperienza didattica in presenza. Accedendo alla piattaforma sopracitata, studenti e famiglie ne accettano il regolamento. L'amministratore potrà verificare gli accessi individuali, monitorare le attività e segnalare eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e la guida all'uso dei repository esistenti nonché alla realizzazione di video tutorial esplicativi.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'organizzazione della DDI sarà modulata sulle esigenze contingenti ai diversi scenari che potranno realizzarsi.

La scuola ha inserito nel PTOF un progetto di BYOD per familiarizzare gli alunni, soprattutto della secondaria di primo grado con gli strumenti informatici nei periodi di didattica interamente in presenza.

Nel caso in cui parte del gruppo classe sia impedito da misure di contenimento della pandemia alla frequenza scolastica in presenza saranno attivate modalità di collegamento durante il normale orario didattico per permettere agli alunni di seguire le lezioni ove sia possibile in relazione ai mezzi tecnici. L'attività sincrona sarà ridotta a una frazione dell'ora curricolare per limitare l'esposizione al videoterminale da parte degli alunni.

Nel caso di intero gruppo classe in quarantena o isolamento domiciliare le lezioni saranno garantite, compatibilmente con gli orari dei docenti impegnati su più classi, in una fascia oraria di tre ore giornaliere.

Nel caso in cui sia necessario attuare l'attività didattica interamente a distanza, ad esempio in caso di nuovo lock down o di misure di contenimento della diffusione della pandemia- che possono coinvolgere per intero più gruppi classe - la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale differenziato a seconda dell'ordine di scuola, per la cui organizzazione si rimanda al Regolamento allegato al presente Piano.

In generale, nell'attivazione del progetto pedagogico sarà dedicata particolare attenzione all'età dei più piccoli, alla salvaguardia di un contatto costante con gli alunni e con le famiglie, al coinvolgimento attivo degli studenti, alla strutturazione di sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, assicurando almeno **10 ore settimanali** in modalità sincrona per l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e **15 ore settimanali** per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Nella strutturazione dell'orario settimanale della scuola secondaria sono previste unità orarie di lezione di 50 minuti ciascuna, la compattazione delle discipline e l'eventuale adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento d'Istituto dell'I.C. "M. Tabarrini" di Pomarance viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta

condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati. All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Il Regolamento di comportamento degli alunni in DDI viene allegato al presente documento. Nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di DDI, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, sarà privilegiato il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere: la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Sarà cura dell'Istituzione scolastica organizzare la formazione interna per il corpo docente, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che si riducano allo studio a casa del materiale assegnato.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate saranno individuati dai team/consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati digitali prodotti dagli alunni in sede di verifica saranno corretti, salvati e archiviati dai docenti all'interno del personale archivio digitale istituzionale (Drive); ai fini di una corretta archiviazione e custodia agli atti, il team dell'innovazione organizzerà i dati archiviati in specifiche cartelle all'interno della piattaforma G-Suite.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti in un contesto di DDI è soggetta agli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti in presenza; in particolare sono distinte le valutazioni formative *in itinere*, le valutazioni sommative al termine di moduli didattici e di unità di apprendimento, le valutazioni intermedie e finali compiute in sede di scrutinio. Tuttavia, in particolar modo nel caso di erogazione della DDI, la valutazione dovrà necessariamente avere un carattere formativo, volto a promuovere la motivazione e sostenere l'apprendimento delle/degli alunne/i. Questa sarà costante, trasparente e tempestiva; avrà cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo di apprendimento; terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale maturata dalle/dagli alunne/i. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti rientrano nella competenza di ciascun docente, che le potrà utilizzare in relazione alla nuova modalità di fruizione della didattica, facendo costantemente riferimento ai criteri stabiliti in sede di collegio dei docenti.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni saranno tempestivamente riportate dai docenti all'interno del registro elettronico AXIOS; alle famiglie sarà assicurato un contatto vivo e costante con la scuola, attraverso la posta elettronica istituzionale, colloqui a distanza in modalità Meet e mediante il registro elettronico dove i genitori potranno consultare le informazioni relative all'andamento didattico-disciplinare delle proprie figlie e dei propri figli. La valutazione degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali farà riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani educativi individualizzati e Piani didattici personalizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Tenuto conto del DM 39/2020 e del Piano scuola 2020, particolare attenzione sarà dedicata alle/agli alunne/i con Bisogni Educativi Speciali, per i quali dovrà essere garantita la frequenza scolastica in presenza, coinvolgendo anche le figure di supporto; tutte le attività formative per questi alunni saranno declinate all'interno dei rispettivi PEI o PDP. Per gli alunni con DSA non certificati ma riconosciuti come BES, si farà sempre riferimento al PDP. Ogni consiglio di classe avrà cura di concordare il carico di lavoro giornaliero, valutando attentamente la possibilità di integrarla con modalità di DDI. Anche la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con BES sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei rispettivi PEI e PDP.

Il Dirigente scolastico, infine, avvierà le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'utilizzo delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto, la sottoscrizione della liberatoria sull'utilizzo della GSuite enterprise for education, la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità. La liberatoria sull'utilizzo della GSuite e il Patto educativo di corresponsabilità contengono sezioni specifiche riguardanti le implicazioni correlate alla fruizione della DDI.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia saranno assicurati prioritariamente attraverso i canali ufficiali di comunicazione adottati dalla scuola: piattaforma G-Suite, posta elettronica istituzionale e funzioni specifiche del registro elettronico. In tal modo le famiglie potranno essere costantemente informate su come viene attuata la DDI e sui risultati ottenuti dagli studenti. Sarà garantita adeguata comunicazione sugli orari delle attività, per consentire una migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Animatore digitale ed il Team innovazione digitale garantiranno il necessario supporto tecnico per la realizzazione delle attività digitali della scuola e per la costituzione e gestione di repository di materiale didattico. L'Animatore Digitale curerà l'organizzazione della formazione digitale interna del corpo docente e la gestione delle piattaforme attivate, in collaborazione con i docenti del Team.

CONTRATTO DI COMODATO D'USO GRATUITO PER DISPOSITIVO

Con la presente scrittura privata valevole a tutti gli effetti di legge si stabilisce il presente contratto tra:
l'Istituto Comprensivo Tabarrini di POMARANCE ("comodante"), nella persona del Dirigente Scolastico Maria C. Intrieri, e

il sig./ra _____ ("comodatario")

nato/a a _____ il ____/____/____

residente in _____ Via _____

tel. _____ cell. _____ e-mail _____

genitore dell'alunno/a _____ nato/a _____

il ____/____/____ della classe _____.

Premesso che l'Istituto Comprensivo Tabarrini di POMARANCE, vista l'emergenza epidemiologica COVID-19 in atto, intende consegnare in comodato d'uso alle famiglie che hanno presentato richiesta per motivate ragioni, un dispositivo al fine di favorire la frequenza della didattica a distanza,

Le parti convengono e stipulano quanto segue.

1) Il comodante consegna in data odierna al comodatario – per lo scopo definito – un PC Descrizione modello _____ inventario seriale _____ comprensivo di caricabatterie con cavo.

Il comodatario dà atto che il bene è funzionante e in buone condizioni.

2) L'uso del device è finalizzato esclusivamente alle attività didattiche tenute dalla scuola.

3) L'alunno si servirà del device con la dovuta diligenza per uso didattico, quale strumento scolastico, impegnandosi a non destinare il bene a scopi differenti e impegnandosi a seguire con regolarità le attività a distanza. A carico della famiglia sono poste le spese di connessione.

4) Il comodatario è responsabile per l'uso del PC effettuato come sopra specificato. La scuola si riserva di effettuare controlli sul contenuto, l'integrità e il corretto utilizzo del PC, che deve essere coerente con la finalità didattica.

5) In caso di inadempienza alle disposizioni ivi elencate o per altri urgenti e gravi motivi, il comodante può richiedere l'immediata restituzione del dispositivo.

6) La durata del presente contratto è stabilita per mesi uno , salvo proroghe decise dal comodante.

7) Il comodatario si impegna a servirsi del device con la dovuta diligenza del buon padre di famiglia garantendone la custodia, la pulizia e la manutenzione ordinaria. Il comodatario si impegna a comunicare al comodante immediatamente eventuali furti, guasti o rotture non imputabili a azioni proprie in modo che il comodante stesso possa provvedere a una eventuale sostituzione , a sua completa discrezione.

8) Sono a carico del comodatario le spese per l'utilizzo del PC nonché tutte le altre spese necessarie quali ad esempio, se del caso, connessioni 3g e/o wifi al di fuori dell'istituto scolastico.

9) Al termine della durata del comodato d'uso, con modalità che saranno stabilite, il bene dovrà essere restituito. Dell'avvenuta restituzione il comodatario rilascia formale attestazione, previa verifica dell'integrità e completezza del bene ricevuto in consegna.

10) Il bene dovrà essere restituito qualora l'alunno si trasferisca ad altro istituto.

11) Per quanto non previsto dal presente contratto si rinvia alla normativa vigente.

Letto, approvato e sottoscritto in Pomarance il _____

IL COMODATARIO Genitore dell'alunno

IL COMODANTE Dirigente Scolastico Laura Pineschi

IL CONSEGNATARIO DSGA Monica Benucci
